



## 12.2 Des moyens pour enseigner des stratégies pour apprendre : conditions d'efficacité

---

### A) Le moment

**Un enseignement fait au moment pertinent** : choisir le moment où ce qui est enseigné comme stratégie est utile pour la matière (ex. : enseigner comment on se prépare à un examen une semaine ou deux avant l'examen) ou au moment où les étudiants ont pu constater leurs difficultés (après un examen par exemple).

### B) La pertinence pour les étudiants

Bien mettre en évidence **la pertinence** de la stratégie enseignée pour la matière du cours ainsi que pour le programme : il est faux de croire que les étudiants adhèrent aisément à un enseignement sur les stratégies d'étude et qu'ils acceptent facilement de changer leurs « habitudes » avant un examen. Il faut les « convaincre », les inciter. Faire expérimenter s'avère un moyen privilégié.

### C) Enseignement fait à qui

Une fois le diagnostic fait avec tout le groupe, ce qui constitue une première forme d'intervention, il est intéressant de privilégier une intervention auprès de l'ensemble du **groupe**... tout le monde en profitera même ceux qui ont moins de difficultés.

L'intervention auprès d'un groupe est **plus économique** sous l'angle du temps.



### D) Un enseignement explicite

Si tu veux que quelqu'un apprenne vraiment quelque chose, enseigne-le lui explicitement (Rosenshine)

Faire un enseignement **explicite** de la stratégie : procédure explicitée, exemple démontré, illustration, application par chacun des étudiants, etc.

**L'enseignement à faire doit inclure une procédure simple et claire de la stratégie à apprendre** (ex. : une procédure simple de résumé). La majorité des instruments disponibles dans la banque d'instruments Étudiant Plus constitue cette forme de documents de type « procédure ».

### E) Un enseignement intégré

**Un enseignement intégré à la discipline enseignée** : on peut faire réaliser les tâches, étapes par étapes, en faisant appliquer la stratégie enseignée au contenu du cours. La stratégie d'apprentissage enseignée est ensuite explicitée. (Ex. : demander aux étudiants d'identifier les mots clés d'une partie de cours à quelques reprises avant de leur indiquer ensuite qu'il s'agit d'une base efficace pour résumer).

Rendre, au début ou à la fin, les étudiants **conscients** de la procédure enseignée; le rôle de la **métacognition** dans l'application des démarches et procédures (voir le document sur la métacognition parmi les instruments Étudiant Plus) est primordial ici.

### F) La durée?

S'assurer que l'enseignement de la stratégie soit **court et efficace** : plusieurs étudiants auront tendance à délaissier une stratégie qu'ils perçoivent comme longue à exécuter.

### E) Un suivi efficace...

Assurer un **suivi** de la façon dont les étudiants et étudiantes accomplissent la stratégie enseignée : questionnement ou échange en classe, rappel, applications collectives à des moments stratégiques, etc.

Viser le **transfert des stratégies** acquises dans diverses situations scolaires (classe, étude, examen, etc.) et dans diverses disciplines : demander à un autre professeur, enseignant au même groupe, de renforcer une stratégie enseignée en y référant, en le faisant utiliser, etc.

Le schéma ci-après met en évidence la continuité des moyens à utiliser pour favoriser un enseignement explicite et intégré des stratégies pour apprendre.



## Vers un enseignement intégré et explicite de stratégies pour apprendre

	Stratégie moins intégrée	Stratégie plus intégrée
<b>Qui intervient?</b>	Un professionnel, un tuteur, etc.	Le professeur ou le professeur au nom du programme
<b>En lien avec le contenu du cours?</b>	Exemple fictif	En lien direct avec le contenu de cours
<b>À quel moment a lieu l’enseignement?</b>	Début des cours, par exemple	Au moment pertinent pour le contenu de cours, mais le plus tôt possible
<b>Après de quels étudiants?</b>	À quelques étudiants	À tous les étudiants sous l’angle du diagnostic et à tout le groupe pour une difficulté ressentie par un bon nombre
<b>Pour quel type de difficultés?</b>	Non identifiées par l’étudiant lui-même. Des difficultés « standard »	Identifiée par les étudiants en favorisant la métacognition
<b>L’enseignement de quelles stratégies?</b>	Stratégies de base ou convenues	Une stratégie pertinente au contenu et ressentie comme difficulté
<b>Selon quelles indications?</b>	Sans documentation	À l’aide d’une documentation de type procédure
<b>Selon quelles incitations?</b>	Prise pour acquis	Stimulation de la motivation sous l’angle des effets
<b>Selon quel suivi?</b>	Par l’étudiant lui-même Sans suivi	Par le professeur et par le programme